



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 х.Восточный Советского района»

«РАССМОТРЕНО»  
на МО учителей  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.дир. по УВР  
Холецкая М.А.  
«30» 08 2022 г.

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом  
Совете  
Протокол № 1  
от

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
И.Н.Наумочкина  
приказ № 174 от 30.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский родной язык» в 3 классе**

Количество часов: 0,5 час в неделю (17 часов)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Контрольная работа – 1

Учитель: Велибекова Е.В.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа по «Русскому родному языку» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы по родному языку для 3 класса к учебникам для 3 кл./ под редакцией: Александровой О.М. - М.: Просвещение, 2018 и в соответствии с рабочей программой воспитания «МОУ СОШ № 5 х. Восточный».

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника. Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: общая характеристика учебного предмета, место в учебном плане, основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 3 класса, планируемые образовательные результаты, содержание программы, поурочно - тематическое планирование

Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08.04.2015г. № 1/15) и авторской программы по родному языку для 3 класса к учебникам для 3 кл./ под редакцией: Александровой О.М. - М.: Просвещение, 2018

**Цели изучения курса русского родного языка в 3 классе:**

- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка.

**Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Рабочая программа по «Русскому родному языку» в 3 классе рассчитана на 17 учебных часов (1 час в неделю).

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### *Гражданское воспитание (1)*

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### *Патриотическое воспитание (2)*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление демократических ценностных ориентаций;

#### *Духовно-нравственное воспитание (3)*

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

#### *Эстетическое воспитание (4)*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Физическое воспитание (5):
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

Трудовое воспитание (6)

- воспитания уважения к труду и людям труда;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;
- воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

Экологическое воспитание(7)

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;
- нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Популяризация научных знаний (8)

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

формулировать тему урока после предварительного обсуждения;

определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерииев;

критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);

выделять существенную информацию из текстов разных видов;

сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; устанавливать аналогии.

осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет; сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

отличать подготовленную и неподготовленную речь;

знать особенности неподготовленной речи;

осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

знать особенности диалога и монолога;  
анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;  
использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;  
знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);  
пользоваться основными способами правки текста;  
создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;  
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;  
составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;  
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;  
приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;  
составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).  
различать подготовленную и неподготовленную речь;  
называть приёмы подготовки устного высказывания;  
приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.;  
выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
называть задачи слушания;  
формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;  
демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;  
анализировать роль различных выделений в учебных текстах  
вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;  
писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;  
создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультифильма).

## **2. Содержание учебного курса с указанием основных видов деятельности, форм организации учебных занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации учебного процесса</b>
<b>1</b>	<p><b>Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)</b></p> <p>Где путь прямой, там не езди по кривой.</p> <p>Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.</p> <p>Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).</p> <p>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.</p> <p>Слова, называющие природные явления.</p> <p>Образные названия солнышка, дождя.</p> <p>Сошлись два друга – мороз да выюга. Образные названия мороза, выюги.</p> <p>Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.</p> <p>Какой лес без чудес. Образные названия растений.</p> <p>Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).</p> <p>Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»</p> <p>Заиграите мои гусли. Слова, называющие</p>	<p>распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;</p> <p>распознают слова, называющие природные явления и растения;</p> <p>распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;</p> <p>используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>поиск информации о происхождении фамилии</p> <p>находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках</p> <p>учатся подбирать и употреблять</p>	<p>Урок-беседа</p> <p>Урок-творчества</p> <p>Урок-мультимедиа</p> <p>Урок-конкурс</p> <p>Урок-фантализирования</p> <p>Урок-совершенствования</p> <p>Урок-конкурс</p>

	<p>музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).</p> <p>Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.</p> <p>Проектное задание: «История моего имени и фамилии»</p>	<p>сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов</p> <p>поиск информации в словарях о происхождении слов</p>	
2	<p><b>Язык в действии (10 ч)</b></p> <p>Как правильно произносить слова.</p> <p>Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка</p> <p>Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»</p> <p>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.</p> <p>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.</p> <p>Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных</p> <p>Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орографических ошибок</p> <p>Зачем в русском языке такие разные предлоги?</p> <p>Нормы правильного и точного употребления</p>	<p>работают со словарем ударений</p> <p>учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;</p> <p>учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;</p> <p>учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</p> <p>учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орографических ошибок</p> <p>учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов</p>	<p>Урок-беседа</p> <p>Урок-конкурс</p> <p>Урок-творчества</p> <p>Урок-взаимообучения</p> <p>Смотр-знаний</p> <p>Мультимедиа-урок</p>

	предлогов Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями		
--	--	--	--

### 3. Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема раздела, урока	Колич- ство часов	Домашнее задание	Дата проведения	Основные направлени- я воспитатель- ной деятельност- и
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)</b> Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	Выучить 2-3 пословицы и поговорки		3,4
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	Работа с раздаточным материалом		3,5,6
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	Работа по карточкам		3,4,5
4	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	Работа по карточкам		3,7
5	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей	1	Работа по		1,6

	(ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).		карточкам		
6	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	Работа по карточкам		
7	<b>Язык в действии (7ч.)</b> Как правильно произносить слова.	1	Работа с раздаточным материалом		
8	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	Работа с раздаточным материалом		
9	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	Работа с раздаточным материалом		
10	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	Работа с раздаточным материалом		
11	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	Работа с раздаточным материалом		
12	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орографических ошибок	1	Работа по карточкам		
14	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1	Работа по карточкам		
15	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			
16	Работа над ошибками. Части речи.	1	Подготовить устное выступление		

17.	<b>Повторение пройденного материала.</b>	1			
-----	--	---	--	--	--

### **Итоговая контрольная работа по родному языку**

**1. Текст - это:**

- а) группа слов
- б) предложения, связанные между собой по смыслу;
- в) набор словосочетаний

**2. Основная мысль текста - это:**

- а) то, что смог пересказать ученик;
- б) то главное, что хотел сказать автор;
- в) то, что говорит главный герой в тексте.

**3. К тексту – рассуждению можно подобрать вопрос:**

- |           |            |                   |
|-----------|------------|-------------------|
| а) какой? | б) почему? | в) что произошло? |
|-----------|------------|-------------------|

**4. Определи тип данного текста**

Заботливая мама

Вывалилась на берег большая медведица. За ней выскочили два медвежонка. Медведица взяла одного за шиворот. Она окунула его в воду. Медвежонок визжал и барахтался. Другой медвежонок испугался холодной ванны. Он пустился наутёк в лес. Мать догнала его – и в воду.

- |                     |                      |                         |
|---------------------|----------------------|-------------------------|
| а) текст – описание | б) текст – сообщение | в) текст – рассуждение. |
|---------------------|----------------------|-------------------------|

**5. Прочитай текст. Сколько в нем предложений?**

Поднялась за рекой темная туча загромыхал гром пронесся по макушкам дубков вихрь закачался гигантский дуб закружились над поляной листья упали первые капли дождя

а) 6 предложений

б) 5 предложений

в) 7 предложений

**6. Из текста задания 5 выпиши слова на данные орфограммы и рядом напиши проверочные слова (по 1 слову).**

**1) Безударные гласные проверяемые ударением -**

**2) Непроизносимые согласные -**

**3) Парные звонкие – глухие согласные -**

**7. К какой части речи относится выделенное слово?**

После долгого затишья вдруг подул **резкий** ветер.

а) имя прилагательное      б) имя существительное      в) наречие

**8. Каким членом предложения является выделенное слово?**

Машинка проскочила нужный **поворот** и остановилась у обочины.

а) сказуемое      б) дополнение      в) обстоятельство      г) определение

**9. Подчеркни слово, которое не является синонимом к остальным словам:**

опасаться, трусить, робеть, выжидать

**10. Подчеркни определение, которое употреблено в переносном значении:**

блестящий ответ, необычный вопрос, мрачный вид, тонкий волос



